

<b>I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO</b>	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	

La seguente **Unita' di Apprendimento Trasversale** mira a far acquisire, in un'ottica unitaria e coerente, alcune competenze disciplinari specifiche, afferenti ai singoli saperi ed assi culturali. Tale impostazione unitaria, che verrà attuata attraverso un'esperienza cooperativa metacognitiva, è consentita dalla trattazione di una tematica comune, e garantita dalla condivisione delle finalità tra le differenti discipline: il raggiungimento di alcune importanti competenze di cittadinanza, richieste dal Nuovo Obbligo d' Istruzione. L'idea nasce dalla constatazione delle difficoltà, da parte degli alunni delle classi iniziali, di orientarsi di fronte al concetto di "rispetto" (rispetto di norme e regole, rispetto di sé e degli altri, rispetto degli ambienti in cui avviene l'attività didattica-educativa, rispetto dell'ambiente, etc.).

Il percorso proposto alla I B dell'A.F.M. sviluppa tale tematica analizzandone i vari aspetti: si va dal rispetto delle norme ortografiche e morfosintattiche, all'analisi del testo giuridico fondamentale per lo Stato italiano; dal rispetto delle norme che regolano il comportamento in un laboratorio, in una palestra, in un'aula scolastica, al rispetto dovuto agli stranieri pronti ad integrarsi con la collettività del paese ospitante; dal rispetto per l'ambiente, inteso come ecosistema "fragile" in balia del comportamento umano, al rispetto di regole per la ricostruzione prospettica o la riproduzione grafica di fenomeni.

Lo svolgimento di tale attività di gruppo, svolta in prospettiva multidisciplinare, dovrebbe consentire agli studenti di percepire i singoli saperi come ambiti strettamente connessi tra loro, e non come settori a sé stanti, favorendo altresì lo sviluppo della capacità di cogliere relazioni e nessi tra conoscenze, scienze ed esperienze.

Al gruppo classe, suddiviso in piccoli gruppi di due/tre persone, verrà proposta un'esperienza (secondo il modello del "cooperative learning") fondamentale all'acquisizione delle competenze-chiave di Cittadinanza indicate dal Ministero e atte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Questa esperienza è inoltre volta a permettere un coinvolgimento attivo e partecipe degli studenti alla loro formazione.

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

CLASSE 1 SEZ.B

PRESENTAZIONE DELLA UDA	
<b>TITOLO</b>	<b>Il Rispetto delle regole</b>
<b>FINALITA' / SENSO DEL PERCORSO</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona , della collettività e in particolare, dell'ambiente naturale e socio-culturale.
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Primo e Secondo Quadrimestre
<b>INDIRIZZO</b>	Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing
<b>CLASSE SEZIONE</b>	Classe prima sez.B
<b>MESI</b>	Novembre-Maggio
<b>COORDINATORE</b>	Prof.re Di Costanzo Pasquale
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>ASSE CULTURALE</b>	Tutti
<b>AREA DI BASE / DI INDIRIZZO</b>	

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

<p align="center"><b>QUALI COMPETENZE SI INTENDONO PROMUOVERE ?</b></p> <p align="center"><b>IN QUALE SITUAZIONE PROBLEMA ?</b></p>	
<p><b>COMPETENZA FOCUS</b> (scelta dal CdC se interdisciplinare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile nei diversi contesti di vita sociale e professionale nel rispetto delle regole;</li> <li>• Far valere i propri diritti e bisogni nel rispetto di quelli altrui;</li> <li>• Riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità del vivere sociale.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CORRELATE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare;</li> <li>• imparare ad imparare;</li> <li>• collaborare e partecipare;</li> <li>• risolvere problemi;</li> <li>• acquisire, interpretare e selezionare le informazioni.</li> </ul>
<p><b>SITUAZIONE PROBLEMA</b></p>	<p>Vivere insieme nei diversi contesti di vita.</p>
<p><b>COMPITO AUTENTICO/ PRODOTTO DA REALIZZARE</b></p>	<p>Redazione di uno Statuto di regole sociali.</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

QUALI RISORSE MOBILITARE ?				
ASSE CULTURALE/	COMPETENZE	DISCIPLINE	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse logico- Matematico	Utilizzare metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi .	Matematica Informatica	Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati. Organizzare il lavoro.	Metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti. Il metodo della progettazione Operazioni specifiche di base del programma Word, Excel, Power-point
Asse dei linguaggi	Utilizzare situazioni di comunicazione tenendo conto delle regole, dello scopo, del contesto e dei destinatari.	Italiano Francese Inglese Scienze motorie	Comunicare in modo semplice ma adeguato con i compagni ed il personale scolastico. Saper porre domande pertinenti sia di chiarimento che di approfondimento .Saper individuare ed usare la terminologia essenziale anche nelle lingue straniere .Produrre semplici testi corretti e coerenti	Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. Terminologia delle principali attrezzature presenti nei diversi laboratori Elaborazione di semplici testi di vario tipo (verbali, vademecum, ecc.)

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Asse Storico Sociale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	Religione Storia Diritto Economia Aziendale Geografia	Predisporre schede informative e mappe Essere consapevoli della tutela della persona, dell'ambiente e del lavoratore operata tramite la Costituzione.	Conoscere l'evoluzione delle regole dalla preistoria ai giorni nostri. Il rispetto di sé e degli altri • Il bene comune Le principali regole di convivenza calate nella realtà scolastica . I più importanti articoli della Costituzione riguardanti la persona
Asse Scientifico-tecnologico	Utilizzare metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Essere consapevoli di appartenere da protagonisti ad una comunità formativa • Acquisire un metodo nella gestione delle capacità personali • Riconoscere l'ambiente come un contesto particolare in cui adottare comportamenti corretti e sicuri dal punto di vista igienico-sanitario	Scienze Integrate , Fisica, Chimica	Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati. Organizzare il lavoro Individuare i comportamenti adeguati in materia di igiene nei luoghi di lavoro nel settore di riferimento Saper individuare i principali pericoli per la sicurezza connessi all'uso delle attrezzature	I ruoli professionali svolti nei laboratori Le principali attrezzature presenti nei diversi laboratori L'igiene della persona, degli strumenti e del luogo di lavoro

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

<b>STRUMENTI DA ATTIVARE</b>	Spuntare: LIM, Pacchetto Office, Laboratori, Risorse web.
<b>METODOLOGIE DA ATTIVARE</b>	Didattica laboratoriale      Lavori di gruppo      Lezione Frontale Problem Solving      Apprendimento cooperativo      Brainstorming Lavorare per problemi      Lavoro individuale
<b>ESPERIENZE PARTICOLARI DA ATTIVARE</b>	Ricerca su Internet x      x Visione Film/ Filmato      x Uscita sul territorio Visita Guidata      Stage
<b>QUADRO INIZIALE DELLA CLASSE</b> (atteggiamento verso la competenza e alla situazione problema)	Si riscontra una scarsa conoscenza in merito alla problematica e alla competenza focus.

COME VALUTARE LA COMPETENZA ?		
PROSPETTIVA	STRUMENTO	QUANDO
Soggettiva	Diario di Bordo	Elaborato a fine progetto dagli alunni
Oggettiva	Protocollo di osservazione	In itinere del percorso
Oggettiva	Rubrica Valutativa della Competenza Focus	Utilizzata alla fine del percorso da parte del docente
Oggettiva	Rubrica Valutativa del Prodotto	Dopo la realizzazione del prodotto
Intersoggettiva	Questionario di gradimento	

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

SCANSIONE OPERATIVA		ARTICOLAZIONE DELLA UDA IN FASI E ATTIVITA'			
FASE	ATTIVITA'	ORE	DISCIPLINE	METODOLOGIA	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA
<b>1</b> <b>CONDIVISIONE</b> <b>DI SENSO</b>	Focalizzazione dell'area oggetto di indagine			Didattica laboratoriale;  Brainstorming;  Circle time	
<b>2</b> <b>ALLENAMENTO</b>	Raccolta, selezione, analisi e sintesi del materiale inerente la tematica in oggetto.			Cooperative learning; Lavoro individuale.	
<b>3</b> <b>PRODUZIONE</b>	Realizzazione del prodotto finale.			Lavori di gruppo	TUTTE
<b>3</b>	Valutazione del prodotto con rubrica valutativa allegata.			Utilizzando una rubrica valutativa appositamente redatta	TUTTE
<b>4</b> <b>RIFLESSIONE</b>	Presentazione e analisi critica di quanto realizzato  Diario di bordo per l'autovalutazione individuale.		Alunno e Docenti	Scrivere il percorso	TUTTE

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

## RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Organizzazione del lavoro e stesura della relazione</b>	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna	Il lavoro svolto risponde in modo consoni a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo
<b>Rispetto dei tempi di esecuzione del compito</b>	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta e superficiale	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	Le informazioni raccolte sono di livello essenziale, e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile	Le informazioni sono state raccolte e organizzate con discreta attenzione al metodo	Le informazioni raccolte sono state rielaborate con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo ed effettuando collegamenti
<b>Uso del linguaggio tecnico</b>	L'elaborato è svolto utilizzando un lessico basilare ed essenziale per quanto riguarda la terminologia specifica	Dall'elaborato risulta una soddisfacente padronanza del linguaggio e dei termini specifici della disciplina	Dalla relazione emergono una buona/notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e un uso pertinente dei termini tecnici
<b>Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti di ricerca disponibili</b>	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati	L'allievo usa gli strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici senza difficoltà	L'allievo usa gli strumenti con precisione, pertinenza ed efficienza. Trova le soluzioni ai problemi tecnici con spirito pratico e intuizione
<b>Autonomia progettuale e realizzativa</b>	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito e si pone come elemento di supporto nei

<b>I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO</b>	<b>MODULO : M-.....</b>	<b>Rev: 0 del: 01/09/2015</b>
	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	

	spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida	lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare	gruppi di lavoro
--	---	---	------------------