



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE “EMILIO SERENI” AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore Professionale: Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera
Liceo Artistico - Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambiente

Vademecum “Nuovo PEI e decorrenze”

Il modello nazionale di PEI è stato adottato dal Ministero dell’Istruzione, di concerto con il Ministero dell’Economia e delle Finanze, con il DI n. 182/2020, che ha altresì definito le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida.

Con la nota n. 40/2021, il Ministero ha chiarito che il nuovo PEI deve essere adottato universalmente dall’a.s. 2021/22 (può essere utilizzato già dal 2020/21, anzi nella nota si suggerisce la necessità di un graduale passaggio alla nuova disciplina) e che trovano applicazione già dal corrente anno scolastico alcune misure, quali il PEI provvisorio e il Curricolo dell’alunno. Fermo restando quanto detto, l’applicazione delle nuove misure relative a alle commissioni mediche per l’accertamento della disabilità, al profilo di funzionamento (che ricomprende la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale), al modello di PEI e alle modalità di richiesta e assegnazione delle risorse di sostegno, dovrebbero applicarsi agli studenti che passano da un grado di istruzione all’altro, come si legge nell’articolo 19/17bis del D.lgs. n. 66/2017 e come sentenziato dal TAR Lazio.

GLO: composizione

La redazione del PEI spetta al Gruppo operativo di lavoro per l’inclusione (GLO), che rappresenta una delle novità introdotte dal decreto legislativo 66/2017.

Composizione

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione.

Partecipano al GLO:

- i genitori dell’alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLO per il supporto alla classe nell’attuazione del PEI;
- figure professionali esterne alla scuola, quali l’assistente all’autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale;
- l’unità di valutazione multidisciplinare dell’ASL di residenza dell’alunno o dell’ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l’ASL non coincida con quella di residenza dell’alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della

visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza;

- gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione;
- un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Il GLO e' validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

Ai componenti del GLO non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.

L'insegnante di sostegno

è una figura professionale specializzata, ha un ruolo fondamentale nel processo di inclusione dell'alunno con disabilità. Risorsa competente e mediatrice, non si limita al rapporto esclusivo con l'alunno con disabilità, funge da intermediario tra l'alunno e i compagni, tra l'alunno e gli insegnanti, tra l'alunno e la scuola, tra la scuola e la famiglia. È contitolare, a tutti gli effetti, della classe. L'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari, lavorano in sinergia nella progettazione ed individuazione di strategie atte alla realizzazione di processi inclusivi, contribuendo alla scelta di strategie di insegnamento/apprendimento utilizzabili con tutta la classe e collaborando alla predisposizione dei materiali e dei supporti didattici facilitanti l'apprendimento degli alunni, partecipando attivamente alle scelte didattiche dell'intera classe. Per la funzione che assume l'insegnante di sostegno, nei confronti dell'alunno con disabilità, ha il compito di redigere il principale strumento per l'inclusione scolastica: il Piano Educativo Individualizzato (PEI); affinché l'inserimento dell'alunno si trasformi qualitativamente in inclusione, è necessario che il Gruppo di Lavoro Operativo, di cui fa parte l'insegnante di sostegno, definisca degli obiettivi e la programmazione delle attività del PEI. Tale correlazione ha due finalità: da un lato valorizza le caratteristiche personali dell'alunno, dall'altro, coinvolge lo studente nella programmazione e nelle attività della classe; anche gli insegnanti curricolari sono responsabili nella presa in carico dell'alunno con disabilità, per questo concorrono alla stesura, attuazione e valutazione di tutti i progetti educativi e didattici che mirano all'inclusione e realizzazione del progetto di vita, all'interno del gruppo classe.

TEMPISTICA

Settembre – Ottobre

- Assegnazione degli insegnanti di sostegno alle diverse classi: i criteri fondamentali nell'attribuzione delle classi e dei singoli alunni ai Docenti, tranne casi particolari, sono i seguenti: favorire la continuità didattica; sostenere la collaborazione tra i team, le équipe socio-sanitarie ed i Consigli di classe; esaminare le proposte organizzative formulate dai Docenti di sostegno e le preferenze espresse dai singoli; osservare le oggettive potenzialità



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE “EMILIO SERENI” AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Liceo Artistico - Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambiente

e difficoltà degli alunni e delle metodologie didattiche applicabili. A conclusione di questa fase, l'insegnante di sostegno, con la collaborazione del Consiglio di Classe/Team docenti, definisce gli obiettivi per l'alunno.

- Incontro iniziale con équipe sanitaria: nel GLO, l'insegnante di sostegno ed il Consiglio di Classe/Team docenti incontrano l'équipe sanitaria per la stesura del P.E.I. Il Docente di sostegno assegnato alla classe si occupa della stesura di una breve relazione/osservazione che verrà allegata al verbale del GLO.
- Approvazione dei P.E.I. nei Consigli di Classe/Team docenti, gli insegnanti di sostegno provvedono a presentare gli obiettivi prioritari del P.E.I. e la relativa Progettazione Educativa Individualizzata ai colleghi, in modo da concordare le attività da svolgere a nell'ottica inclusiva del soggetto con disabilità.

Febbraio

- Verifiche in itinere dei P.E.I.

Maggio-Giugno

Incontro finale con l'équipe sanitaria in situazioni particolari o al passaggio di grado, l'insegnante di sostegno ed il Consiglio di Classe/Team docenti incontrano l'équipe per le verifiche finali dei P.E.I., il Docente di sostegno assegnato alla classe, si occupa della stesura di una breve relazione/osservazione che, deve poi essere consegnata in allegato al verbale di GLO.

IL CONSIGLIO DI CLASSE O TEAM DOCENTI

L'integrazione degli Alunni con handicap è di competenza del Consiglio/Team di Classe. In particolare la Circolare Ministeriale n. 250/1985 stabilisce che: "La responsabilità dell'integrazione è, al medesimo titolo, dell'insegnante o degli insegnanti di classe e della comunità scolastica nel suo insieme. Ciò significa che non si deve delegare al solo insegnante di sostegno l'attuazione del progetto educativo individualizzato, poiché in tal modo l'alunno verrebbe isolato, anziché integrato nel contesto della classe, ma tutti i docenti devono farsi carico della programmazione e dell'attuazione e verifica degli interventi didattico-educativi previsti dal piano individualizzato. Spetta a tutti gli insegnanti coinvolti realizzare tale progetto ciò per evitare i tempi vuoti che purtroppo spesso si verificano nella vita scolastica degli alunni diversamente abili e che inducono a richieste di una presenza sempre più prolungata dell'insegnante di sostegno a fianco dei singoli alunni, travisando così il principio stesso dell'integrazione, che è quello di fare agire il più possibile il

soggetto insieme ai suoi compagni di classe".

COMPETENZE

- Realizza il progetto accoglienza per gli Alunni della classe con particolare attenzione per gli Alunni diversamente abili;
- partecipa all'attuazione del Progetto Multidisciplinare (insegnanti, famiglia, A.S.L., altre strutture accreditate, Servizi Sociali ed educatori);
- partecipa alla compilazione dei documenti e dei progetti per l'integrazione;
- progetta attività per tutta la classe per facilitare e migliorare la relazione le dinamiche di classe e l'inclusione;
- ogni Docente del Consiglio/Team di Classe prima dell'elaborazione del PEI definisce gli obiettivi minimi che non fanno esclusivamente riferimento al solo curriculum, ma anche alle attitudini dell'alunno. Per lui occorre individuare competenze e capacità irrinunciabili al fine dell'orientamento per la realizzazione del Progetto di Vita;
- programma attività significative da far svolgere all'Alunno che segue una programmazione differenziata nelle ore in cui non è presente l'Insegnante di sostegno;
- definisce di comune accordo con il Docente di Sostegno modalità e tempi di somministrazione delle verifiche;
- utilizza materiale didattico e le tecnologie efficaci al perseguimento degli obiettivi, avvalendosi anche di risorse esterne e di esperti.

Ciò premesso si ricorda ai docenti curricolari di redigere fin da subito gli obiettivi minimi al fine dell'elaborazione del Pei e si individua nella prima settimana di ottobre la data per l'invio tramite posta istituzionale di tale obiettivi e al docente di sostegno della classe e all'indirizzo dedicato che verrà pubblicato su apposita circolare entro fine mese.

Durante questi primi consigli verrà inoltre sommariamente indicata la composizione del Glo per ciascun alunno compilando la scheda allegata e inserendolo come punto all'ordine del giorno nel verbale.