

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

PRESENTAZIONE DELLA UDA	
<b>TITOLO</b>	Io e gli altri
<b>FINALITA' / SENSO DEL PERCORSO</b>	Costruire un percorso culturale che parte dall'acquisizione di una piena percezione di se stesso, del proprio corpo e dei suoi linguaggi per poter raggiungere un pieno sviluppo delle capacità espressive, comunicative e motorie. Solo dopo aver raggiunto una completa padronanza dei propri mezzi di comunicazione, il discente sarà in grado di confrontare se stesso con gli altri, il che gli consentirà di prendere coscienza del fatto che il rapporto con gli altri è un inesauribile stimolo di crescita.
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Primo e Secondo Quadrimestre
<b>INDIRIZZO</b>	Indirizzo amministrazione, finanza e marketing
<b>CLASSE SEZIONE</b>	Classe seconda sez: A
<b>MESI</b>	Novembre-Maggio
<b>COORDINATORE di classe</b>	Prof: Ranieri Anna
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>ASSE CULTURALE</b>	Tutti
<b>AREA DI BASE / DI INDIRIZZO</b>	

QUALI COMPETENZE SI INTENDONO PROMUOVERE ? IN QUALE SITUAZIONE PROBLEMA ?	
<b>COMPETENZA FOCUS (scelta dal CdC se interdisciplinare)</b>	<p>*Saper esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni, sapersi confrontare con gli altri.</p> <p>*Riuscire a correlare le proprie convinzioni alla luce delle conoscenze apprese.</p> <p>*Agire in modo autonomo e responsabile nei diversi contesti di vita sociale e professionale nel rispetto delle regole.</p> <p>*Riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

	vivere sociale.
<b>COMPETENZE CORRELATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Collaborare e partecipare.</li> <li>• Risolvere problemi.</li> <li>• Acquisire, interpretare e selezionare le informazioni.</li> </ul>
<b>SITUAZIONE PROBLEMA</b>	Sapersi relazionare agli altri .
<b>COMPITO AUTENTICO/ PRODOTTO DA REALIZZARE</b>	Creazione di una mappa concettuale che attesti il percorso formativo effettuato durante l'anno scolastico.

QUALI RISORSE MOBILITARE ?				
ASSE CULTURALE/	COMPETENZE	DISCIPLINE	ABILITA'	CONOSCENZE
Area Matematica	Utilizzare metodologie di lettura ed ascolto delle consegne dei compiti. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Matematica Informatica	Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati. Organizzare il lavoro.	Metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti. Il metodo della progettazione. Operazioni specifiche di base del programma Word, Excel, Powerpoint.

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Asse dei linguaggi	<p>Utilizzare situazioni di comunicazione tenendo conto delle regole, dello scopo, del contesto e dei destinatari.</p> <p>Esporre in modo organizzato e con linguaggio specifico.</p> <p>Produrre varie tipologie di testi scritti.</p>	<p>Italiano Francese Inglese Scienze Motorie</p>	<p>Comunicare in modo appropriato nei diversi contesti sociali. Comunicare utilizzando linguaggi verbali e non verbali.</p>	<p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; le principali regole grammaticali e ortografiche delle lingue.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare un testo.</p> <p>Riconoscere e gestire i cambiamenti fisiologici durante l'attività fisica e sperimentare diverse forme espressive.</p>
--------------------	---	--	---	--

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0	del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO		

Asse Storico Sociale	<p>Saper applicare le principali regole di convivenza calate nella realtà sociale.</p> <p>Saper rapportare i processi storici ai contesti storici.</p> <p>Esporre in modo organizzato e con uso di linguaggio specifico.</p> <p>Inquadrare le conoscenze acquisite nel contesto socio economico del territorio.</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Religione</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Geografia</p>	<p>Ricerca le fonti, selezionare e interpretare le norme in relazione ai contesti.</p> <p>Riconoscere valore e uso della moneta nella storia dell'uomo e nel contemporaneo.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione delle regole dalla preistoria ai giorni nostri.</p> <p>Conoscere elementi fondamentali dei processi storici proposti.</p> <p>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni: curriculum vitae.</p> <p>I.l mercato interno/esterno nella realtà globale.</p> <p>Il rispetto di sé e degli altri. Il bene comune. Le principali regole della convivenza calate nella realtà scolastica.</p>
----------------------	---	--	---	---

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0	del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO		

Asse Scientifico-tecnologico	<p>Utilizzare metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Essere consapevoli di appartenere da protagonisti ad una comunità formativa. Riconoscere l'ambiente come un contesto particolare in cui adottare comportamenti corretti e sicuri dal punto di vista igienico-sanitario. Acquisire un metodo nella gestione delle capacità personali.</p>	<p>Scienze Materia/Biologia Chimica</p>	<p>Organizzare il lavoro ed individuare i comportamenti adeguati per la tutela della salute propria e degli altri nei luoghi di lavoro nel settore di riferimento.</p> <p>Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati.</p>	<p>I ruoli professionali svolti anche nei laboratori.</p> <p>Le principali attrezzature e strumenti necessari nel luogo di lavoro.</p>
	<b>STRUMENTI DA ATTIVARE</b>	<p>Spuntare:</p> <p>LIM, Pacchetto Office, Laboratori, Risorse web.</p>		
	<b>METODOLOGIE DA ATTIVARE</b>	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem Solving</p> <p>Lavorare per problemi</p>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Lavoro individuale</p>	<p>Lezione Frontale</p> <p>Brainstorming</p>
	<b>ESPERIENZE PARTICOLARI DA ATTIVARE</b>	<p>Visita guidata</p> <p>Ricerca su Internet</p>	<p>Stage</p> <p>Visione Film/ Filmato</p>	<p>Uscita sul territorio</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

<b>QUADRO INIZIALE DELLA CLASSE</b> (atteggiamento verso la competenza e alla situazione problema)	Si riscontra una scarsa conoscenza in merito alla problematica e alla competenza focus.
---	---

COME VALUTARE LA COMPETENZA ?		
PROSPETTIVA	STRUMENTO	QUANDO
Soggettiva	Diario di Bordo	Elaborato a fine progetto dagli alunni
Oggettiva	Protocollo di osservazione	In itinere del percorso
Oggettiva	Rubrica Valutativa della Competenza Focus	Utilizzata alla fine del percorso da parte del docente
Oggettiva	Rubrica Valutativa del Prodotto	Dopo la realizzazione del prodotto
Intersoggettiva	Questionario di gradimento	

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

SCANSIONE OPERATIVA		ARTICOLAZIONE DELLA UDA IN FASI E ATTIVITA'			
FASE	ATTIVITA'	ORE	DISCIPLINE	METODOLOGIA	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA
<b>1</b> <b>CONDIVISIONE DI SENSO</b>	Focalizzazione dell'area oggetto di indagine			Didattica laboratoriale; Brainstorming; Circle time	
<b>2</b> <b>ALLENAMENTO</b>	Raccolta, selezione, analisi e sintesi del materiale inerente la tematica in oggetto.			Cooperative learning; Lavoro individuale.	
<b>3</b> <b>PRODUZIONE</b>	Realizzazione del prodotto finale.			Lavori di gruppo	TUTTE
<b>3</b>	Valutazione del prodotto con rubrica valutativa allegata.			Utilizzando una rubrica valutativa appositamente redatta	TUTTE
<b>4</b> <b>RIFLESSIONE</b>	Presentazione e analisi critica di quanto realizzato  Diario di bordo per l'autovalutazione individuale.		Alunno e Docenti	Scrivere il percorso	TUTTE

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

## RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Organizzazione del lavoro e stesura della relazione</b>	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna	Il lavoro svolto risponde in modo consono a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo
<b>Rispetto dei tempi di esecuzione del compito</b>	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta e superficiale	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	Le informazioni raccolte sono di livello essenziale, e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile	Le informazioni sono state raccolte e organizzate con discreta attenzione al metodo	Le informazioni raccolte sono state rielaborate con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo ed effettuando collegamenti
<b>Uso del linguaggio tecnico</b>	L'elaborato è svolto utilizzando un lessico basilare ed essenziale per quanto riguarda la terminologia specifica	Dall'elaborato risulta una soddisfacente padronanza del linguaggio e dei termini specifici della disciplina	Dalla relazione emergono una buona/notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e un uso pertinente dei termini tecnici
<b>Precisione e</b>	L'allievo conosce	L'allievo usa gli	L'allievo usa gli

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

<b>destrezza nell'utilizzo degli strumenti di ricerca disponibili</b>	le funzioni di base degli strumenti utilizzati	strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici senza difficoltà	strumenti con precisione, pertinenza ed efficienza. Trova le soluzioni ai problemi tecnici con spirito pratico e intuizione
<b>Autonomia progettuale e realizzativa</b>	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro