

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

CLASSE 3 SEZ M

PRESENTAZIONE DELLA UDA TRASVERSALE	
TITOLO	IL VIAGGIO
FINALITA' / SENSO DEL PERCORSO	Gli apprendimenti, che sono oggetto della programmazione del Consiglio, prevedono il raggiungimento di competenze di cittadinanza e di competenze specifiche relative al quadro degli Assi Culturali (D.M. 139/2007). In questo contesto formativo agli alunni verranno proposti argomenti sempre più di carattere trasversale, sui quali dovranno mettere in gioco abilità e conoscenze per affrontare situazioni nuove o problematiche significative, al fine di sviluppare competenze. Il senso di questo percorso è individuare i fattori e le esigenze correlate al bisogno di soddisfare (es. nell'ambito della propria formazione culturale e professionale), utilizzando gli strumenti tecnici della navigazione in rete (es. studio di casi: informazioni ottenibili dalle pagine web di aziende estere).
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Secondo Quadrimestre
INDIRIZZO	Indirizzo :Trasporti e Logistica
CLASSE SEZIONE	Classe terza sez.L
MESI	Gennaio-Maggio
COORDINATORE	Prof.ssa Pinna Concetta
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
ASSE CULTURALE	
AREA DI BASE / DI INDIRIZZO	Area matematica-Asse dei linguaggi-Asse Storico Sociale-Asse Scientifico Tecnologico.

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

QUALI COMPETENZE SI INTENDONO PROMUOVERE ? IN QUALE SITUAZIONE PROBLEMA ?	
COMPETENZA FOCUS (scelta dal CdC se interdisciplinare)	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento individualizzato, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione. • Valorizzare l apprendimento/insegnamento teso allo sviluppo delle competenze. • Agire in modo autonomo e responsabile nei diversi contesti di vita sociale e professionale nel rispetto delle regole.
COMPETENZE CORRELATE	<p>Comunicare; imparare ad imparare; collaborare e partecipare; risolvere problemi; acquisire, interpretare e selezionare le informazioni; progettare.</p>
SITUAZIONE PROBLEMA	Lo stare insieme condividendo e inserendosi nei diversi contesti di vita.
COMPITO AUTENTICO/ PRODOTTO DA REALIZZARE	Presentazione multimediale/ dossier

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

QUALI RISORSE MOBILITARE ?				
ASSE CULTURALE/	COMPETENZE	DISCIPLINE	ABILITA'	CONOSCENZE
AREA Logico-Matematica	<p>Competenza: M 6</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando le opportune soluzioni.</p>	<p>Matematica</p>	<p>Rappresentazione di funzioni lineari</p> <p>Interpretare i grafici</p> <p>Risolvere sistemi lineari</p> <p>Determinare soluzione problema di scelta</p>	<p>Modello lineare</p> <p>La retta</p> <p>Posizione reciproca di due rette</p> <p>Sistemi lineari 2x2</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

ASSE dei linguaggi	<p>Comunicare utilizzando la lingua orale e scritta riferita ai testi propri dell'ambito professionale e in generale alla vita sociale</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Ed.</p> <p>Fisica</p> <p>Religione</p>	<p>Comunicare in modo appropriato nei diversi contesti sociali.</p> <p>Produrre testi coesi e corretti sulla scorta di letture.</p> <p>Redigere testi descrittivi comunicando ed interagendo in conversazioni di viaggio.</p> <p>Analizzare un testo letterario, ricavando informazioni, opinioni.</p> <p>Cogliere le diversità di approccio degli autori circa il tema.</p>	<p>Leggere, comprendere interpretare testi.</p> <p>Comunicazione orale e scritta(cura dei testi, ricerca e archiviazione dati, relazioni con l'uso di un linguaggio formale).</p> <p>Documenti sulla navigazione aerea in lingua inglese.</p> <p>La problematica nella Letteratura Italiana che va dal medioevo al XVII secolo.</p> <p>Viaggio nelle culture religiose dell'antico Oriente.</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Asse Storico- Sociale	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica e sincronica</p> <p>Applicare le metodologie e tecniche della gestione per progetti relativi al percorso.</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p>	<p>Ricerca le fonti, selezionare e interpretare le norme in relazione ai contesti. Storicizzare il tema cogliendo analogie e diversità.</p> <p>Il viaggio...nel mondo delle regole e delle istituzioni.</p>	<p>Inserire una problematica in un contesto storico.</p> <p>Conoscere il valore delle regole e la loro necessità sociale.</p>
	Asse Scientifico- Tecnologico	<p>Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretarli sviluppando deduzione e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, con l'utilizzo di strumenti informatici</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzione e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando in modo consapevole gli strumenti di calcolo.</p>	<p>Meccanica e macchine</p> <p>Elettrotecnica</p> <p>Logistica</p> <p>Scienze della navigazione aerea</p>	<p>Analizzare e interpretare i fenomeni connessi con la genesi delle azioni aerodinamiche (parte teorica e parte pratica).</p> <p>Saper spiegare e dimostrare il fenomeno analiticamente e graficamente con linguaggio tecnico (parte teorica).</p> <p>Saper applicare le conoscenze per realizzare digrammi al cad. (parte teorica e parte pratica).</p> <p>Disegnare il triangolo del vento a partire dai dati di volo verificati o pianificati (parte teorica e pratica).</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

STRUMENTI DA ATTIVARE	LIM, Pacchetto Office, Laboratori, Risorse web.
METODOLOGIE DA ATTIVARE	Didattica laboratoriale Lavori di gruppo Lezione Frontale Problem Solving Apprendimento cooperativo Brainstorming Lavorare per problemi Lavoro individuale coaching
ESPERIENZE PARTICOLARI DA ATTIVARE	Spuntare: Ricerca su Internet Visione Film/ Filmato Uscita sul territorio Visita Guidata (Alenia e ad altre strutture riguardanti il percorso formativo e professionale etc).
QUADRO INIZIALE DELLA CLASSE (atteggiamento verso la competenza e alla situazione problema)	Si riscontra una sufficiente conoscenza in merito alla problematica e alla competenza focus.

COME VALUTARE LA COMPETENZA ?		
PROSPETTIVA	STRUMENTO	QUANDO
Soggettiva	Diario di Bordo	Elaborato a fine progetto dagli alunni
Oggettiva	Protocollo di osservazione	In itinere del percorso
Oggettiva	Rubrica Valutativa della Competenza Focus	Utilizzata alla fine del percorso da parte del docente
Oggettiva	Rubrica Valutativa del Prodotto	Dopo la realizzazione del prodotto
Intersoggettiva	Questionario di gradimento	

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

SCANSIONE OPERATIVA		ARTICOLAZIONE DELLA UDA IN FASI E ATTIVITA'			
FASE	ATTIVITA'	ORE	DISCIPLINE	METODOLOGIA	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA
1 CONDIVISIONE DI SENSO	Focalizzazione dell'area oggetto di indagine			Didattica laboratoriale; Brainstorming; Circle time	
2 ALLENAMENTO	Raccolta, selezione, analisi e sintesi del materiale inerente la tematica in oggetto.			Cooperative learning; Lavoro individuale.	
3 PRODUZIONE	Realizzazione del prodotto finale.			Lavori di gruppo	TUTTE
3	Valutazione del prodotto con rubrica valutativa allegata.			Utilizzando una rubrica valutativa appositamente redatta	TUTTE
4 RIFLESSIONE	Presentazione e analisi critica di quanto realizzato Diario di bordo per l'autovalutazione individuale.		Alunno e Docenti	Scrivere il percorso	TUTTE

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzazione del lavoro e stesura della relazione	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna	Il lavoro svolto risponde in modo consona a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo
Rispetto dei tempi di esecuzione del compito	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta e superficiale	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
Ricerca e gestione delle informazioni	Le informazioni raccolte sono di livello essenziale, e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile	Le informazioni sono state raccolte e organizzate con discreta attenzione al metodo	Le informazioni raccolte sono state rielaborate con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo ed effettuando collegamenti
Uso del linguaggio tecnico	L'elaborato è svolto utilizzando un lessico basilare ed essenziale per quanto riguarda la terminologia specifica	Dall'elaborato risulta una soddisfacente padronanza del linguaggio e dei termini specifici della disciplina	Dalla relazione emergono una buona/notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e un uso pertinente dei termini tecnici
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti di ricerca disponibili	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati	L'allievo usa gli strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici senza difficoltà	L'allievo usa gli strumenti con precisione, pertinenza ed efficienza. Trova le soluzioni ai problemi tecnici con spirito pratico e intuizione
Autonomia progettuale e realizzativa	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro