

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Con la presente Unità di apprendimento si intende promuovere nella QUINTA classe un'esperienza di pratica aziendale, vale a dire la simulazione in classe e in laboratorio delle attività che concretamente le imprese compiono ogni giorno durante la propria gestione.

E' pertanto un'attività complessa e coinvolgente, che contiene una visione formativa unitaria del corso di studio.

Essa consente, inoltre, di concorrere alla valutazione delle competenze secondo il profilo professionale in uscita dell'allievo, come previsto dalla normativa vigente per gli Istituti Tecnici, Settore Economico e ne diventa elemento caratterizzante e qualificante dell'indirizzo di studio.

Si tratta di utilizzare alcuni contenuti disciplinari e curricolari che caratterizzano il triennio finale del Corso di studi e convogliarli, in maniera sistematica, in una visione d'insieme e unitaria in cui lo studente anche attraverso la ricerca e la produzione di documenti, l'approfondimento personale e lo studio di contesti reali, simula e rende più interessante ed efficace il proprio apprendimento.

L'Uda trasversale è coerente con la progettazione d'Istituto ed integra le attività di Alternanza scuola-lavoro, in cui le visite aziendali, le azioni formative in aula da parte di esperti esterni, le conferenze-dibattito ed i tirocini rappresentano parte integrante e preziosa fonte di accrescimento delle competenze degli studenti

#### CLASSE 5 SEZ.B

PRESENTAZIONE DELLA UDA TRASVERSALE	
TITOLO	IMPRESA SIMULATA
<b>FINALITA' / SENSO DEL PERCORSO</b>	<p>La pratica d'azienda consente di ricostruire, in virtù di una didattica laboratoriale, il concreto modello lavorativo di una <b>azienda virtuale</b> ed è un'occasione per una metodologia didattica più vicina all'idea dell'imparare attraverso il fare (learning by doing).</p> <p>Con la tecnica della simulazione si realizza una sperimentazione in classe di attività lavorative reali, anche attraverso l'assegnazione di ruoli e compiti dei singoli allievi in situazioni operative verosimili e potenzialmente realizzabili.</p> <p>L'UDA progettata consente così di migliorare la metodologia di apprendimento degli allievi, accresce la loro motivazione e concretizza una preziosa correlazione disciplinare: <b>dalla teoria alla pratica.</b></p>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Primo e Secondo Quadrimestre
<b>INDIRIZZO</b>	Indirizzo :Amministrazione ,Finanza e Marketing ARTICOLAZIONE: Sistemi informativi aziendali
<b>CLASSE SEZIONE</b>	Classe QUINTA sez. B

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

MESI	Novembre-Maggio
COORDINATORE CLASSE	Prof.ssa Russo Immacolata
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
REFERENTE uda	Prof.ri: Di Costanzo\ Caiano (area professionalizzante)
AREA DI BASE / DI INDIRIZZO	Area dei linguaggi e della comunicazione-Area logico matematica-Area economico sociale.

QUALI COMPETENZE SI INTENDONO PROMUOVERE ? IN QUALE SITUAZIONE PROBLEMA ?	
COMPETENZA FOCUS (scelta dal CdC se interdisciplinare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . promuovere nei giovani lo sviluppo di attitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi;</li> <li>• privilegiare l'apprendimento in gruppo ed agevolare lo scambio degli apprendimenti individuali;</li> <li>• valorizzare l'apprendimento/insegnamento di tipo reticolare teso allo sviluppo di competenze</li> <li>• favorire l'apprendimento organizzativo</li> <li>• migliorare la capacità di comunicazione interpersonale, nel gruppo e nelle organizzazioni.</li> <li>• promuovere l'apprendimento funzionale della lingua straniera, dei linguaggi tecnici e delle Nuove Tecnologie;</li> <li>• orientare allo sviluppo della consapevolezza delle proprie scelte</li> </ul>
COMPETENZE CORRELATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare;</li> <li>• imparare ad imparare;</li> <li>• collaborare e partecipare;</li> <li>• risolvere problemi;</li> <li>• acquisire, interpretare e selezionare le informazioni.</li> </ul>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

<b>SITUAZIONE PROBLEMA</b>	Vivere insieme nei diversi contesti di vita.
<b>COMPITO AUTENTICO/ PRODOTTO DA REALIZZARE</b>	Presentazione multimediale  dossier

QUALI RISORSE MOBILITARE ?				
ASSE CULTURALE/	COMPETENZE	DISCIPLINE	ABILITA'	CONOSCENZE
AREA Logico-Matematica	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.</p>	<p>Matematica</p> <p>Informatica</p>	<p>Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati</p> <p>Riconosce ed interpreta modelli matematici e geometrici che si formalizzano con equazioni, disequazioni e sistemi operando anche con idonei applicativi informatici.</p> <p>Utilizza lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente gli oggetti della geometria elementare.</p> <p>Verifica e argomenta le soluzioni trovate.</p>	<p>Rappresentazione dei costi e dei ricavi aziendali</p> <p>L'organizzazione degli archivi nelle società commerciali.</p> <p>Sistemi informativi aziendali.</p> <p>L'utilizzo degli strumenti informatici per la gestione del magazzino.</p> <p>Database(ERP-CRM)</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Area dei linguaggi e comunicazione	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>a Italiano</p> <p>b Inglese</p> <p>c Ed. fisica</p>	<p>Comunicare in modo appropriato nei diversi contesti sociali.</p> <p>Progetta e produce testi corretti e coesi a diversi scopi comunicativi.</p> <p>Opera sintesi autonome, dimostrando di conoscere gli elementi fondamentali della metodologia della ricerca.</p> <p>Produce in lingua testi brevi, semplici e coerenti su tematiche aziendali economiche e finanziarie in lingua madre e in lingua inglese.</p> <p>Curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di evitare affaticamento e malattie professionali.</p>	<p>a-Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>a-Comunicazione orale e scritta(cura dei testi, ricerca e archiviazione dati, relazioni con l'uso di un linguaggio formale).</p> <p>b-Documenti commerciali(lettere)in lingua inglese.</p> <p>a-b Comunicazione in lingua scritta e orale attraverso strumenti informatici e in lingua italiana e in lingua inglese.</p> <p>c-Primo soccorso; sicurezza e salute nelle aziende.</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Area dei linguaggi e comunicazione	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Applicare le metodologie e tecniche della gestione per progetti</p>	<p>Storia</p> <p>Religione</p>	<p>Ricerca le fonti, selezionare e interpretare le norme in relazione ai contesti.</p> <p>Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>Analisi del territorio dal punto di vista storico, sociale, culturale..</p> <p>. Etica ed economia, etica ed imprese. Etica del lavoro.</p>
------------------------------------	--	--------------------------------	--	--

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Area economico-sociale	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare propri comportamenti personali, sociali e professionali (Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri sanciti nella Costituzione italiana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea in ambito imprenditoriale).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia politica</p> <p>Scienza delle finanze</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Lab.informatica</p>	<p>. Ricercare le fonti, selezionare e interpretare le norme in relazione ai contesti.</p> <p>Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Rappresenta la struttura organizzativa aziendale. Simula la costituzione e la gestione di un'azienda</p>	<p>Rapporti tra la pubblica amministrazione e imprese aziendali.</p> <p>Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale che disciplina la Costituzione e la gestione di un'azienda.</p> <p>Costituzione di società di capitali.</p> <p>Società per azioni.</p> <p>Conoscere gli elementi di deontologia professionale</p>
	<b>STRUMENTI DA ATTIVARE</b>	LIM, Pacchetto Office Risorse web, Laboratorio di Informatica, hardware e software a disposizione, libri di testo, documenti reali, articoli di giornali e materiale illustrativo vario, Codici, , Aula Magna		
<b>METODOLOGIE DA ATTIVARE</b>	Didattica laboratoriale	Lavori di gruppo	Lezione Frontale	
	Problem Solving	Apprendimento cooperativo	Brainstorming	

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

	Lavorare per problemi      Lavoro individuale      coaching
<b>ESPERIENZE PARTICOLARI DA ATTIVARE</b>	Ricerca su Internet      Visione Film/ Filmato      Uscita sul territorio  Visita Guidata (Aziende del territorio. Enti istituzionali del territorio(agenzie delle entrate, agenzia del lavoro, Inps, etc).Cartiere di Amalfi
<b>QUADRO INIZIALE DELLA CLASSE (atteggiamento verso la competenza e alla situazione problema)</b>	La seguente unita' di apprendimento mira a far acquisire, in un'ottica unitaria e coerente, alcune competenze disciplinari specifiche, afferenti ai singoli saperi ed alle aree culturali. Tale impostazione unitaria, che verrà attuata attraverso un'esperienza cooperativa metacognitiva, è consentita dalla trattazione di una tematica comune, e garantita dalla condivisione delle finalità tra le differenti discipline: il raggiungimento di alcune importanti competenze di cittadinanza e professionalizzanti. L'idea nasce dalla constatazione delle difficoltà, da parte degli alunni delle classi terminali di orientarsi nelle scelte future , nell'organizzazione del lavoro .Terminano il percorso scolastico senza sapere "cosa e come fare "in un'azienda.

COME VALUTARE LA COMPETENZA ?		
PROSPETTIVA	STRUMENTO	QUANDO
Soggettiva	Diario di Bordo	Elaborato a fine progetto dagli alunni
Oggettiva	Protocollo di osservazione	In itinere del percorso
Oggettiva	Rubrica Valutativa della Competenza Focus	Utilizzata alla fine del percorso da parte del docente
Oggettiva	Rubrica Valutativa del Prodotto	Dopo la realizzazione del prodotto
Intersoggettiva	Questionario di gradimento	

<b>I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO</b>	<b>MODULO : M-.....</b>	<b>Rev: 0 del: 01/09/2015</b>
	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	

**In Itinere:** dai singoli docenti all'interno dell'attività curricolare.

**Qualità dei prodotti finali:** Completezza, Correttezza, Coerenza, Creatività.

**Verifiche di gradimento:** questionari di autovalutazione rispetto all'andamento dell'esperienza, soddisfazione degli alunni.

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

SCANSIONE OPERATIVA		ARTICOLAZIONE DELLA UDA IN FASI E ATTIVITA'			
FASE	ATTIVITA'	ORE	DISCIPLINE	METODOLOGIA	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA
1 CONDIVISIONE DI SENSO	Focalizzazione dell'area oggetto di indagine			Didattica laboratoriale;  Brainstorming;  Circle time	
2 ALLENAMENTO	Raccolta, selezione, analisi e sintesi del materiale inerente la tematica in oggetto.			Cooperative learning; Lavoro individuale.	
3 PRODUZIONE	Realizzazione del prodotto finale.			Lavori di gruppo	TUTTE
3	Valutazione del prodotto con rubrica valutativa allegata.			Utilizzando una rubrica valutativa appositamente redatta	TUTTE
4 RIFLESSIONE	Presentazione e analisi critica di quanto realizzato  Diario di bordo per l'autovalutazione individuale.		Alunno Docenti	e Scrivere il percorso	TUTTE

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 01/09/2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

## RUBRICA VALUTATIVA

Accertano e misurano i diversi livelli di efficacia del lavoro dello studente in un  
**CONTESTO DI GRUPPO**

LAVORO GRUPPO	DI	Partecipa attivamente e indica le soluzioni appropriate	Sa ascoltare e si mette a disposizione per portare avanti i progetti	Non si integra facilmente ed ha bisogno di essere sollecitato	E' poco partecipe, accetta passivamente le soluzioni indicate da altri
SPIRITO INIZIATIVA	DI	Si propone continuamente per migliorare il modo di lavorare	Assume qualche iniziativa personale	Deve essere sollecitato e seguito nelle iniziative che decide di intraprendere	Non avanza mai proposte
AUTONOMIA		Prevede ed organizza senza alcun aiuto il proprio lavoro	Svolge da solo e correttamente le sue mansioni	Richiede sostegno per comprendere come impostare il lavoro	Richiede continua assistenza
CAPACITA' DECISIONALE		Assume da solo le decisioni in modo corretto	Sa assumere le decisioni solo dopo avere consultato altre persone	Deve essere continuamente assistito	Non sa assumere decisioni
CAPACITA' COORDINAMENTO	DI	Sa stabilire un clima di collaborazione costruttiva con tutti	Sa coordinarsi all'interno del gruppo	Si coordina solo se lavora da solo	Deve essere guidato per coordinare il proprio lavoro
MOTIVAZIONE		E' molto motivato	E' motivato per alcune attività	E' poco motivato	Non manifesta motivazione
SENSO RESPONSABILITA'	DI	Sa cogliere le proprie responsabilità e sa valutare le conseguenze del proprio lavoro	Individua le proprie responsabilità senza comprendere e valutare le conseguenze del proprio lavoro	Coglie solo parzialmente gli effetti del proprio lavoro	Non è interessato all'esito del proprio lavoro

<b>I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO</b>	<b>MODULO : M-.....</b>	<b>Rev: 0 del: 01/09/2015</b>
	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	

#### DESCRITTORI E LIVELLI DI EFFICACIA IN CONTESTO INDIVIDUALE

*Accertano e misurano i diversi livelli di efficacia del lavoro dello studente in un*

#### **CONTESTO INDIVIDUALE**

<b>PREDISPOSIZIONE ALL'APPRENDIMENTO</b>	Apprende facilmente in tutte le situazioni operative	Apprende facilmente in alcune situazioni operative	Va sostenuto continuamente	Non mostra interesse verso l'apprendimento
<b>COMPrensione DEL LAVORO RICHIESTO</b>	Risolve da solo i problemi del lavoro assegnato	Chiede un confronto prima di affrontare il lavoro	Individua solo una parte del lavoro assegnato	Deve essere aiutato per svolgere il suo lavoro
<b>PUNTALITA' NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI</b>	Svolge i compiti assegnati nel tempo previsto	Svolge ampia parte dei compiti assegnati nel tempo previsto	E' spesso in ritardo	Non è mai puntuale
<b>SENSO ORGANIZZATIVO</b>	Prepara il lavoro e ne controlla i risultati	Organizza solo una parte del lavoro	Richiede un continuo sostegno	Non sa organizzarsi
<b>QUALITA' DEL LAVORO SVOLTO</b>	Il lavoro è corretto nella sostanza e nella forma	Commette degli errori marginali	Commette diffusi errori non gravi	Commette gravi errori formali e sostanziali
<b>PADRONANZA DEGLI STRUMENTI DI LAVORO</b>	Utilizza gli strumenti in modo appropriato ed efficace	Utilizza gli strumenti in modo sostanzialmente efficace	Utilizza gli strumenti in modo spesso inappropriato	Non sa utilizzare gli strumenti di lavoro

#### VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

*Accerta e misura i livelli qualitativi e quantitativi raggiunti dal prodotto finale*

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>INDICATORI</b>				

<b>I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO</b>	<b>MODULO : M-.....</b>	<b>Rev: 0 del: 01/09/2015</b>
	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	

RISPETTO DEI TEMPI DI REALIZZAZIONE				
COERENZA CON I CONTENUTI DELLA CONSEGNA				
QUALITA' FORMALE DEL PRODOTTO FINALE				
QUALITA' SOSTANZIALE DEL PRODOTTO FINALE				
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				