

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 27/ 10/ 2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

PRESENTAZIONE DELLA UDA	
TITOLO	Il viaggio
FINALITA' / SENSO DEL PERCORSO	Costruire un percorso culturale che parte da una comune idea per giungere ad un unico scopo: attraverso esperienze, linguaggi e sistemi diversi abituare i discenti alla consapevolezza che le loro competenze sono mobili e quindi spendibili allo stesso modo nelle diverse circostanze ed esperienze della vita
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Primo e Secondo Quadrimestre
INDIRIZZO	Indirizzo : amministrazione , finanza e marketing
CLASSE SEZIONE	Classe terza
MESI	Novembre-Maggio
COORDINATORE (eventuale)	Docente del C.d.C
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
ASSE CULTURALE	Tutti
AREA DI BASE / DI INDIRIZZO	

QUALI COMPETENZE SI INTENDONO PROMUOVERE ? IN QUALE SITUAZIONE PROBLEMA ?	
COMPETENZA FOCUS (scelta dal CdC se interdisciplinare)	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla responsabilita' personale • Avere la consapevolezza di se stessi e del rapporto con il mondo esterno • Imparare a spingersi verso realta' a loro inedite
COMPETENZE CORRELATE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare; • imparare ad imparare;

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 27/ 10/ 2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

	<ul style="list-style-type: none"> • collaborare e partecipare; • risolvere problemi; • acquisire, interpretare e selezionare le informazioni.
SITUAZIONE PROBLEMA	Prendere consapevolezza del proprio ruolo nei diversi contesti di vita
COMPITO AUTENTICO/ PRODOTTO DA REALIZZARE	Produzione di mappa o ipertesto da presentare in classi parallele da pubblicare su you tube con link della scuola.

QUALI RISORSE MOBILITARE ?				
ASSE CULTURALE/	COMPETENZE	DISCIPLINE	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse Matematico	M2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per affrontare situazioni problematiche, elaborando le opportune soluzioni.	Matematica Informatica	Analizza tabelle statistiche per riceverne informazioni Saper utilizzare un linguaggio di tipo multimediale	Programmazione

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 27/ 10/ 2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Asse dei linguaggi	<p>Utilizzare situazioni di comunicazione tenendo conto delle regole, dello scopo, del contesto e dei destinatari.</p> <p>Esporre in modo organizzato e con linguaggio specifico</p> <p>Produrre varie tipologie di testi scritti</p>	<p>Italiano Francese Inglese Ed.fisica</p>	<p>Comunicare in modo appropriato nei diversi contesti sociali. Comunicare utilizzando linguaggi verbali e non verbali</p>	<p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; le principali regole grammaticali e ortografiche delle lingue.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare un testo</p>
Asse Storico Sociale	<p>Saper applicare le principali regole di convivenza calate nella realtà sociale.</p> <p>Saper rapportare i processi storici ai contesti storici</p> <p>Esporre in modo organizzato e con uso di linguaggio specifico</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi</p>	<p>Storia Diritto Religione Economia aziendale</p>	<p>Ricerca le fonti, selezionare e interpretare le norme in relazione ai contesti.</p> <p>Reperire, rappresentare e interpretare dati economici in vista di specifiche esigenze</p>	<p>Conoscere l'evoluzione delle regole dalla preistoria ai giorni nostri.</p> <p>Conoscere elementi fondamentali dei processi storici proposti</p> <p>Conoscere strumenti e modalita' di rappresentazione dei dati economici e del sistema informativo aziendale.</p> <p>Conoscere il mercato interno/esterno nella realta' globale</p>

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 27/ 10/ 2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

STRUMENTI DA ATTIVARE	Spuntare: LIM, Pacchetto Office, Laboratori, Risorse web.			
METODOLOGIE DA ATTIVARE	Didattica laboratoriale	Lavori di gruppo	Lezione Frontale	
	Problem Solving	Apprendimento cooperativo	Brainstorming	
	Lavorare per problemi	Lavoro individuale		
ESPERIENZE PARTICOLARI DA ATTIVARE	Ricerca su Internet x	Visione Film/ Filmato x	xUscita sul territorio	
	Visita Guidata x	Stage		
QUADRO INIZIALE DELLA CLASSE (atteggiamento verso la competenza e alla situazione problema)	Si riscontra una certa predisposizione della classe nell'affrontare un percorso così vario che potrà offrire ai discenti l'opportunità di esperienze nuove ed emozionanti			

COME VALUTARE LA COMPETENZA ?		
PROSPETTIVA	STRUMENTO	QUANDO
Soggettiva	Diario di Bordo	Elaborato a fine progetto dagli alunni
Oggettiva	Protocollo di osservazione	In itinere del percorso
Oggettiva	Rubrica Valutativa della Competenza Focus	Utilizzata alla fine del percorso da parte del docente
Oggettiva	Rubrica Valutativa del Prodotto	Dopo la realizzazione del prodotto

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 27/ 10/ 2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

Intersoggettiva	Questionario di gradimento	
-----------------	----------------------------	--

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 27/ 10/ 2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

SCANSIONE OPERATIVA		ARTICOLAZIONE DELLA UDA IN FASI E ATTIVITA'			
FASE	ATTIVITA'	ORE	DISCIPLINE	METODOLOGIA	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA
1 CONDIVISIONE DI SENSO	Discussione guidata e partecipata per i raccordi tematici Fase di accertamento dei prerequisiti		Tutte	Mappe concettuale Didattica laboratoriale; Brainstorming; Circle time	Sensibilità al contesto
2 ALLENAMENTO	Raccolta, selezione, analisi e sintesi del materiale inerente la tematica in oggetto.			Cooperative learning; Lavoro individuale.	Sensibilità al contesto
3 PRODUZIONE	Realizzazione del prodotto finale.(dalle mappe concettuali all'ipertesto)			Lavori di gruppo	TUTTE
3	Valutazione del prodotto con rubrica valutativa allegata.			Utilizzando una rubrica valutativa appositamente redatta	TUTTE
4 RIFLESSIONE	Presentazione e analisi critica di quanto realizzato Diario di bordo per l'autovalutazione individuale.		Alunno e Docenti	Scrivere il percorso	TUTTE

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 27/ 10/ 2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzazione del lavoro e stesura della relazione	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna	Il lavoro svolto risponde in modo consono a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo
Rispetto dei tempi di esecuzione del compito	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta e superficiale	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
Ricerca e gestione delle informazioni	Le informazioni raccolte sono di livello essenziale, e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile	Le informazioni sono state raccolte e organizzate con discreta attenzione al metodo	Le informazioni raccolte sono state rielaborate con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo ed effettuando collegamenti
Uso del linguaggio tecnico	L'elaborato è svolto utilizzando un lessico basilare ed essenziale per quanto riguarda la terminologia specifica	Dall'elaborato risulta una soddisfacente padronanza del linguaggio e dei termini specifici della disciplina	Dalla relazione emergono una buona/notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e un uso pertinente dei

I.S.I.S. "E. SERENI" AFRAGOLA CARDITO	MODULO : M-.....	Rev: 0 del: 27/ 10/ 2015
	UNITA' DI APPRENDIMENTO	

			termini tecnici
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti di ricerca disponibili	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati	L'allievo usa gli strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici senza difficoltà	L'allievo usa gli strumenti con precisione, pertinenza ed efficienza. Trova le soluzioni ai problemi tecnici con spirito pratico e intuizione
Autonomia progettuale e realizzativa	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro