



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing –
Turismo Settore Tecnologico: Trasporti e Logistica (Conduttori del
mezzo aereo) Settore Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e
l'Ospitalità Alberghiera Liceo Artistico - Indirizzi: Arti Figurative –
Architettura - Ambienti

ISIS - "E. SERENI" AFRAGOLA-CARDITO
Prot. 0004724 del 11/07/2019
(Uscita)

CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO

Il comitato di valutazione docenti, rinnovato per il triennio 2018|2021 ,riunitosi in data 20 maggio 2019, ha individuato i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
- dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale

Il Comitato di valutazione ha individuato , ai sensi del comma 127 della L. 107/2015, i seguenti criteri per l'attribuzione ai docenti del bonus previsto dal comma 126 della medesima L. 107 per l'anno scolastico 2018/2019, criteri che sono stati trasmessi e convalidati dalla RSU in data 09-07-2019 .

Art.1 - Condizioni di accesso al bonus, pre-requisiti ed entità

Al bonus possono accedere, previa presentazione di specifica richiesta corredata da adeguata documentazione da evidenziare nel diario di bordo , **tutti i docenti di ruolo in servizio almeno da due anni presso l' ISIS SERENI AFRAGOLA-CARDITO.**

Pre-requisiti per l'accesso sono :

A) non aver superato, nel periodo "inizio – termine delle lezioni", 25 giorni di assenza, ovvero 30 giorni nel periodo "inizio – termine delle attività didattiche", ritenendo la regolarità e l'assiduità della presenza una precondizione per la valutazione del merito.

B) l'assenza di procedimenti disciplinari

L'entità del bonus potrà essere diversa tra gli assegnatari e sarà determinata per ciascun docente dal dirigente scolastico tenuto conto della numerosità di attività valorizzate (**minimo 2 per il primo ambito valutativo; minimo 3 per il secondo e terzo ambito per l' anno scolastico 2018/2019, totale di almeno 8 indicatori-requisiti**) e del peso, ovvero dell'importanza,

dell'intensità e della continuità della prestazione professionale quale contributo per il miglioramento dell'Istituzione scolastica.

Gli assegnatari potranno variare da un minimo del 20% ad un massimo del 50% dell'organico dell'istituzione scolastica, al fine di evitare distribuzioni massive o a pioggia del bonus, nonché limitate a pochi docenti, come si evince da circolare emanata dall'USR – Campania. (MIUR. AOODPIT. REGISTRO UFFICIALE (U))

I docenti che ritengono di avere almeno 8 requisiti su 24 per accedere al merito, dovranno compilare la tabella con gli indicatori e il diario di bordo allegati dove certificheranno le attività svolte, facendo riferimento agli indicatori e ai documenti che possano comprovare la veridicità delle dichiarazioni.

Sarà, poi, cura del dirigente scolastico, una volta effettuate le opportune verifiche, ad assegnare i compensi. I docenti che non consegneranno in segreteria entro i termini stabiliti la domanda con relativa documentazione non avranno diritto all'attribuzione del bonus.

Le domande devono essere consegnate e protocollate in segreteria entro e non oltre il giorno **mercoledì 17 luglio 2019 entro le ore 13,00.**

Art.2 - Motivazione dell'attribuzione

Il dirigente, una volta acquisite tutte le richieste, le tabelle e i diari di bordo, rilascerà una motivata valutazione fondata sulle caratteristiche della performance complessiva del docente, evidenziando lo spirito d'iniziativa, lo spirito di collaborazione e condivisione e il carico di lavoro impegnato dei docenti.

Non si procederà ad alcuna graduazione dei docenti né alla formulazione di una graduatoria; la motivazione che scaturisce dalla compilazione della tabella evidenzia solo il livello qualitativo conseguito dal docente assegnatario nello svolgimento / attuazione della funzione/attività ritenuta meritevole di valorizzazione che verrà riconosciuta tale solo con il conseguimento del livello qualitativo Buono / Eccellente. Non sarà riconosciuta, invece, in caso di livello qualitativo Mediocre / Accettabile .

Nell'ambito della valutazione delle eccellenze si terranno in considerazione soprattutto i docenti che hanno dimostrato elevate capacità ed un alto senso di responsabilità attraverso la promozione di progettualità didattiche innovative che hanno contribuito a migliorare i risultati scolastici in termini didattici e organizzativi ,cioè coloro che hanno contribuito al miglioramento della qualità della scuola.

Non sarà formalizzata motivazione per i docenti che non saranno individuati quali assegnatari del bonus. Il provvedimento di attribuzione del bonus dovrà essere emanato dal dirigente entro il 31 agosto di ciascun anno scolastico.

Art.3 - Descrittori dei criteri e indicatori per la valutazione del merito

Di seguito si riportano tre tabelle contenenti, per ciascun ambito valutativo previsto dal comma 129 dell'art.1 della L. 107/2015, gli indicatori di funzione / attività valorizzabili e con l'indicazione dei livelli di qualità conseguibili dei citati indicatori. La compilazione delle tabelle per ciascun assegnatario costituisce la motivazione dell'assegnazione.

Art.4 – Validità dei criteri

I presenti criteri sono da ritenersi validi per il corrente anno scolastico 2018-19.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Daniela Costanzo



**TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL BONUS A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
2018/2019**

<p align="center">Ambiti valutativi (ex comma 129, art. 1 legge 107/2015)</p>	<p align="center">Indicatori funzione /attività da valorizzare</p>	<p align="center">Evidenziare le attività svolte con una X</p>
<p><i>a) qualità dell'insegnamento e contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti</i></p>	<p>1.b Processi formativi erogati da documentare: tenuta efficace della documentazione e della didattica attraverso piattaforma ARGO seguendo scrupolosamente le procedure pubblicate (UDA – Work project -verbali, strumenti didattici innovativi; metodologie innovative;PDP-PEI ;tabelle e allegati, rubriche di valutazione)</p>	
	<p>1.c Livello di coinvolgimento degli studenti in iniziative finalizzate al successo formativo: partecipazione con premi a progetti Nazionali, concorsi regionali, locali e percorsi di cittadinanza attiva, attività di arricchimento dell'offerta formativa, adesione ad eventi proposti dal MIUR</p>	
	<p>1.d Valutazione dei risultati degli studenti in ingresso e in uscita /esiti formativi non autoreferenziali; Documentati risultati ottenuti con gli allievi (in particolare per prevenire la dispersione scolastica e favorire l'inclusione di "tutti e di ciascuno", compresi BES ed alunni diversabili). Documentati risultati di eccellenza e merito degli alunni: impegno e partecipazione, interventi di recupero durante il periodo delle lezioni</p>	
	<p>1.e Attenzione professionale del docente (presenza assidua e continua, partecipazione attiva e costante durante le attività didattiche, nei collegi dei docenti, nei consigli di classe; diligenza nel comportamento: rispetto dell'orario di entrata e di uscita . Lettura delle circolari pubblicate, ottemperanza alle richieste digitali e partecipazione ai monitoraggi proposti.</p>	
	<p>1.f Collaborazione con altri docenti e con gli organi della scuola: (coordinatori di dipartimento, per assi e per aree, per materia, di classe, altro tipo di coordinamento)</p>	
	<p>1.g Rapporti con le famiglie degli alunni : presenza assidua e costante del docente negli incontri scuola-famiglia ; disponibilità al ricevimento e all'ascolto delle famiglie anche oltre orario di servizio.</p>	

Ambiti valutativi (ex comma 129, art. 1 legge 107/2015)	Indicatori funzione /attività da valorizzare	Evidenziare le attività con una X
<p><i>b) Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e l'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche</i></p>	<p>2.a Progettazione e realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze degli alunni: partecipazione, coinvolgimento e tutoraggio in attività di potenziamento (certificazioni linguistiche e informatiche, alternanza scuola-lavoro, corsi Pon, corsi di potenziamento classi quinte);</p>	
	<p>2.b Attuazione di progetti/percorsi innovativi dal punto di vista didattico e metodologico con utilizzo di didattica laboratoriale; di strumenti tecnologici nella didattica (TIC, LIM, utilizzo/produzione di prodotti multimediali inviati seguendo le procedure pubblicate); avanguardie educative (CLIL, nuovi scenari di apprendimento); attività documentate di valorizzazione delle eccellenze, partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi coerenti con l'attività curriculare.</p>	
	<p>2.c Rapporto tra esiti in entrata (prove d'ingresso) ed esiti finali. Esiti custode satisfaction per gli studenti. Impegno nella documentazione e diffusione di buone pratiche individualmente o in gruppi di lavoro; impegno e collaborazione per la realizzazione/rilevazione prove Invalsi ed altre rilevazioni / monitoraggi di sistema.</p>	
	<p>2.d Flessibilità oraria/organizzativa (disponibilità a lavorare a classi aperte - parallele-compresenze) Progettazione, organizzazione, realizzazione e monitoraggio/ricaduta attività laboratoriali / interdisciplinari per determinati e specifici gruppi di alunni/classi (cooperative learning, classi aperte, classi 2.0, flipped classroom, didattica breve, ecc.)</p>	
	<p>2.e Documentazione dei percorsi/Archiviazione/Reperimento del materiale didattico prodotto. Inoltre ai canali istituzionali del materiale didattico nel rispetto delle procedure pubblicate. Diffusione di buone pratiche didattiche all'interno dell'istituzione scolastica</p>	
	<p>2.f Sperimentazioni e ricerche-azioni</p>	
	<p>2.g Formazione specifica in ambito metodologico e didattico : Partecipazione ad attività formative in campo didattico- metodologico proposte dall'istituto,dall'ambito 18,da associazioni riconosciute dal Miur ; assistenza e consulenza ai colleghi (team digitale, ecc.)</p>	
	<p>2.h Adesione a progetti nazionali / europei Partecipazione ad iniziative di ricerca didattica- metodologica presso la scuola, reti di scuole, poli formativi o partenariati con università o altri soggetti.</p>	

	2i Pubblicazioni di carattere scientifico	
Ambiti valutativi <i>(ex comma 129, art. 1 legge 107/2015)</i>	Indicatori funzione /attività da valorizzare	Evidenziare le attività con una X
<i>c) Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.</i>	3.a Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico (collaborazione, coordinamento, partecipazione) Contributo nel supporto organizzativo diretto e continuo con il D.S. (collaboratori, responsabili plessi e/o gruppi, funzioni strumentali, supporti)	
	3.b Attività svolte nella scuola, ricoprendo incarichi specifici (funzioni strumentali, gruppi di studio, di lavoro, referenze, tutor accogliente, tutor TFA, ecc.) Contributo nel supporto organizzativo riferito a specifiche funzioni / attività (qualità, orientamento, alternanza scuola - lavoro, biblioteca, viaggi, dispersione, web e tecnologia, recupero, ecc.)	
	3.c Attività svolte negli Organi Collegiali della scuola (componente Consiglio d'istituto, Giunta esecutiva, comitati tutti)	
	Promozione di iniziative di formazione interne alla scuola Attività di formazione, in qualità di "esperto/relatore" in coerenza con il PTOF Coordinamento commissioni e/o gruppi di lavoro relativi alla didattica (BES, Clil, progetti curriculari, ecc.) Attività di progettazione, coordinamento e/o docenza in percorsi formativi interni	
	3.f Attività di formazione, in qualità di "tutor" in coerenza con il PTOF Attività di tutor docenti neoassunti o in prova Attività di tutor nei corsi di formazione	
	3.g Partecipazione a corsi di formazione in qualità di fruitore, in coerenza con il PTOF e il RAV (Master, Perfezionamenti, Specializzazioni, Corsi di aggiornamento enti accreditati)	
	3.h Partecipazione a corsi di formazione in qualità di fruitore con particolare riguardo alle tematiche della prevenzione e della sicurezza	
	3i- Partecipazione a corsi di formazione in qualità di fruitore con particolare riguardo alle tematiche dei BES \DSA	
	3.i Pubblicazioni specifiche	

CARATTERISTICHE DELLA PERFORMANCE DEL DOCENTE

Valutazione dello spirito di iniziativa

A

MEDIOCRE	Il docente ha partecipato alle attività scolastiche, ma non ha dimostrato spirito di iniziativa attraverso la promozione di nuovi percorsi innovativi , non ha progettato e realizzato percorsi di potenziamento e di recupero per gli allievi. E' legato alla didattica tradizionale e non ha creato un contesto capace di attivare quanto piu' possibile un'autentica interazione comunicativa, coinvolgendo in modo attivo tutti gli allievi. Non ha proposto e curato attività relative alla comunicazione e alle nuove tecnologie con strategie varie, flessibili e ben strutturate.
ACCETTABILE	Il docente ha dimostrato un adeguato spirito di iniziativa attraverso la promozione di semplici attività didattiche. Nonostante l'uso della didattica per competenze, non ha sempre ricoperto incarichi specifici . Non ha Partecipato ad iniziative di ricerca didattico-metodologica presso la scuola, reti di scuole, poli formativi. Il diario di bordo presentato evidenzia carenze di informazioni e difficoltà a reperire documentazioni indispensabili per confermare quanto dichiarato.
BUONO	Il docente ha dimostrato un buon spirito di iniziativa attraverso la promozione di varie e innovative progettualità didattiche per l'Istituto .In un clima di inclusione ha privilegiato i valori della solidarietà e della cooperazione, puntando sulla costruzione o sul consolidamento dell'autostima degli allievi. Ha operato introducendo nella pratica didattica gli strumenti multimediali per l'ideazione di prodotti tangibili dei percorsi di apprendimento che hanno documentato anche il ricorso alla didattica a classi aperte e alla flipped classroom, nella quale la docente si è fatta strumento, bussola, orientando l'autonomo viaggio degli alunni che si sono mossi secondo i propri tempi di apprendimento, dimostrando così buone competenze didattiche e strategiche.
ECCELLENTE	Il docente ha dimostrato un eccellente spirito di iniziativa attraverso la promozione di più progettualità innovative per l'Istituto che hanno comportato un elevato impatto sul miglioramento organizzativo e didattico della scuola. Originale e creativo ha saputo sin da subito evidenziare le criticità e le risorse dei gruppi classe nel quale si è trovato ad operare, disponendosi all'ascolto e collaborando attivamente con i docenti per instaurare un buon clima di lavoro per ciascun alunno. E' una risorsa preziosa, sempre pronto a sostenere gli allievi, intervenendo in modo appropriato e offrendo piena collaborazione anche nei rapporti con le famiglie.

Valutazione dello spirito di collaborazione e condivisione

B

MEDIOCRE	Il docente ha svolto il suo lavoro in aula ed ha partecipato alle attività collegiali, ma non ha partecipato ad attività progettuali .Legato alla didattica tradizionale non sa utilizzare nuove tecnologie , non attira e stimola gli allievi attraverso la didattica laboratoriale ,attraverso strategie innovative e classi aperte .
ACCETTABILE	Il docente ha dimostrato un adeguato spirito di collaborazione attraverso la partecipazione saltuaria ad attività didattiche di Istituto .Non stimola adeguatamente gli allievi alla partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi. Non ha dato mai la sua disponibilità ai corsi di recupero e potenziamento degli allievi .Il diario di bordo presentato difetta di documentazione e di precisione.
BUONO	Il docente ha dimostrato un ottimo spirito di collaborazione attraverso la promozione di più di una progettualità di Istituto ,dimostrando apertura e completa disponibilità all'ascolto degli studenti .Partecipa attivamente alle attività' apportando significativi contributi.
ECCELLENTE	Il docente ha dimostrato un eccellente spirito di collaborazione attraverso la partecipazione a più progettualità innovative, a vantaggio dello sviluppo delle competenze dei pari, contribuendo al miglioramento della performance individuale dei docenti

Valutazione del carico di lavoro e impegno profuso nella scuola

C

MEDIOCRE-ACCETTABILE	Il docente ha svolto regolarmente il suo lavoro in aula ed ha partecipato alle attività collegiali con adeguato impegno, ma senza approfondire un particolare impegno aggiuntivo.
BUONO	Il docente ha dimostrato un particolare e apprezzabile impegno attraverso la partecipazione a diverse progettualità d'Istituto che hanno aumentato il carico di lavoro connesso alla funzione docente, anche in termini di flessibilità oraria

ECCELLENTE	Il docente ha dimostrato un alto senso di responsabilità, attraverso la partecipazione a più di una progettualità d'Istituto e assumendo incarichi organizzativi che hanno notevolmente accresciuto il carico di lavoro connesso alla propria funzione docente .il docente apporta significativi contributi alla scuola
-------------------	--

Valutazione delle eccellenze dei risultati in termini di impatto sul miglioramento della scuola

- A- Il docente ha svolto regolarmente il suo lavoro in aula ed ha partecipato alle attività collegiali con un costante e lodevole impegno ,raggiungendo risultati apprezzabili ma contenuti nella media dei risultati della scuola.
- B- Il docente ha dimostrato impegno, responsabilità e una particolare eccellenza dei risultati ,promuovendo attività che hanno migliorato a qualità del servizio, contribuendo alla realizzazione degli obiettivi di miglioramento della scuola.
- C- Il docente ha dimostrato elevate capacità ed un alto senso di responsabilità attraverso la promozione di progettualità innovative che hanno contribuito a migliorare i risultati scolastici in termini didattici e organizzativi, superando anche le previsioni ottimali contenute nel piano di miglioramento della scuola. Ha dimostrato una eccellente tenuta della documentazione didattica. Dalla documentazione richiesta si evince che ha instaurato relazioni positive con tutto il personale della scuola,,in particolare con le famiglie degli studenti. Ha svolto con grande precisione e affidabilità compiti nel coordinamento ,nella progettazione del lavoro dei dipartimenti, di gruppi di lavoro,dei consigli di classe, in tutte le attività della scuola e nel supporto continuo alla dirigente anche nei periodi di chiusura delle lezioni.